

**Абдрахманова Гульнара Шайлобековна,
Чулуева Мээрим Кубанычбековна**

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кыргыз-Европа факультетинин ага окутуучусу
Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кыргыз-Европа факультетинин окутуучусу

**Абдрахманова Гульнара Шайлобековна,
Чулуева Мээрим Кубанычбековна**

Старший преподаватель, Кыргызско-европейский факультет КНУ им. Ж.Баласагына
Преподаватель, Кыргызско-европейский факультет КНУ им. Ж.Баласагына

**Abdrakhmanova Gulnara Shailobekovna,
Chulueva Meerim Kubanichbekovna**

senior teacher, Kyrgyz-natsional-universitet-im-Zh-Balasagyin Kyrgyz European Faculty
teacher, Kyrgyz-natsional-universitet-im-Zh-Balasagyin Kyrgyz European Faculty

ЖОЖДО КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК МАМИЛЕНИ ӨНҮКТҮРҮҮ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВУЗЕ

COMPETENCE APPROACH AT THE UNIVERSITY

Аннотация: Акыркы он жылдыкта Кыргызстанда социалдык-экономикалык мамилелерди жаңыртуу жаатында олуттуу өзгөрүүлөр болду. Бул процесс адистерди даярдоонун компетенттүүлүгүнө негизделген моделге өтүү шартында өзгөчө актуалдуулукка ээ болот, мында жеке адамдын иш тажрыйбасы, анын жооптуу чечимдерди кабыл алууга жана берилген кырдаалдын талаптарына ылайык иш алып барууга даярдыгы чечүүчү мааниге ээ.

Аннотация: В последнее десятилетие в Кыргызстане произошли значительные изменения в области модернизации социально-экономических отношений. Особую актуальность этот процесс приобретает в условиях перехода к компетентностной модели подготовки специалистов, в которой определяющим выступает опыт деятельности личности, ее готовность принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям данной ситуации.

Abstract: In the last decade, significant changes have taken place in Kyrgyzstan in the field of modernization of socio-economic relations. This process acquires particular relevance in the context of the transition to a competence-based model of training specialists, in which the experience of the individual's activity, his readiness to make responsible decisions and act adequately to the requirements of a given situation, is decisive.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүккө негизделген жана тутумдук мамилелер, инсанды калыптандыруу, билим берүү чөйрөсү, билим сапаты.

Ключевые слова: основанные на компетентности и системные подходы, формирование личности, образовательная среда, качество образования.

Keywords: competence based and system approaches, formation of a person, educational environment, the quality of education.

Вызовом педагогики высшей школы выступает задача построения образовательного процесса в четкой взаимосвязи с достижением задаваемыми государственными образовательными стандартами и компетенциями. Этот вызов требует адаптации педагогических приемов и методов к ориентации на достижение заданных параметров.

Нуждаются в конкретизации общеузовские и индивидуальные технологии преподавателя по формированию таких компетенций. В связи с этим проблема формирования компетенций у студентов вузов становится одной из актуальнейших.

Усилия преподавателя – фасилитатора процесса учения фокусируются на создании среды, ориентированной на самостоятельность, интерактивность и продуктивность деятельности студентов, среды, обеспечивающей возможность формирования индивидуального образовательного опыта студента, продвигающегося по собственной образовательной траектории. Повышение конкурентоспособности государства при помощи компетентностного подхода в обучении и достижения нового качества образования является одной из стратегических целей государственных программ Кыргызской Республики, направленных на развитие образования.

Тренд **performanceimprovement** - «учись работать на результат» состоит в том, что должен быть заметен эффект, отдача от образования. Перспектива овладения по окончании образовательной программы определенными навыками, имеющими практическую ценность для слушателей, повышает их мотивацию к обучению, а степень овладения этими навыками – определяет критерии оценки качества образования.

Особенность компетенции как результата обучения состоит в том, что в сравнении с другими результатами обучения она: – является интегрированным результатом; – позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности); – существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания); – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями через осознание общей основы деятельности; – в процессе компетентностного образования наращивается компетенция, а сам способ действия [2] включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения); – проявляется осознанно (в отличие от навыка).

Таким образом, результатами обучения на промежуточных этапах могут быть сформированные отдельные компоненты, составляющие соответствующую компетенцию. Важная проблема при этом – определение структуры компетенции (знания, умения, навыки, ценности/отношения к чему-либо и т. п.), потому что пока она не определена – непонятно, что формировать, что и как оценивать. Но в итоге эти компоненты обязательно должны интегрироваться в целостный конструкт – компетенцию, которую и должен будет демонстрировать студент и для оценки которой требуется разработка специфических средств.

Инновационная составляющая образовательного процесса в новой парадигме высшего образования прослеживается в следующих изменениях:

1) процесс обучения ориентирован на самостоятельность, автономию студента, а функция обучения трансформируется в функцию педагогической поддержки учения;

2) происходит перераспределение времени между самостоятельной и аудиторной работой в пользу первой и одновременное увеличение времени личного общения с преподавателем;

3) формируется новая установка образования на развитие мышления и деятельности;

4) учебно-информационная образовательная среда трансформируется в открытую систему, постоянно обогащаемую за счет внешних источников информации,

5) информационные технологии все активнее внедряются в образовательное пространство.

Таким образом, центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовательной среде. Это предполагает реструктуризацию взаимодействия преподавателя и обучающегося, внедрение инновационных форм обучения, принципиально иного уровня готовности преподавателя и студента к своим новым ролям, заданным компетентностным подходом. Методы: анализ и обобщение научной и методической литературы, сравнительно- сопоставительный анализ. Как отмечает И. Зимняя, «сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает ощутимо зримого конкретного результата сразу по его завершении. Результатом образования (конечно, с учетом воздействия и других факторов, в частности наследственности, семейного воспитания, самовоспитания и др.) является все последующее поведение, деятельность, образ жизни человека» [1].

Практика показывает, что наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов: – разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики; – проведение исследований фундаментального и прикладного характера; – использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность формирования образовательной траектории за счет выбора вариативных дисциплин из других направлений подготовки/специальностей.

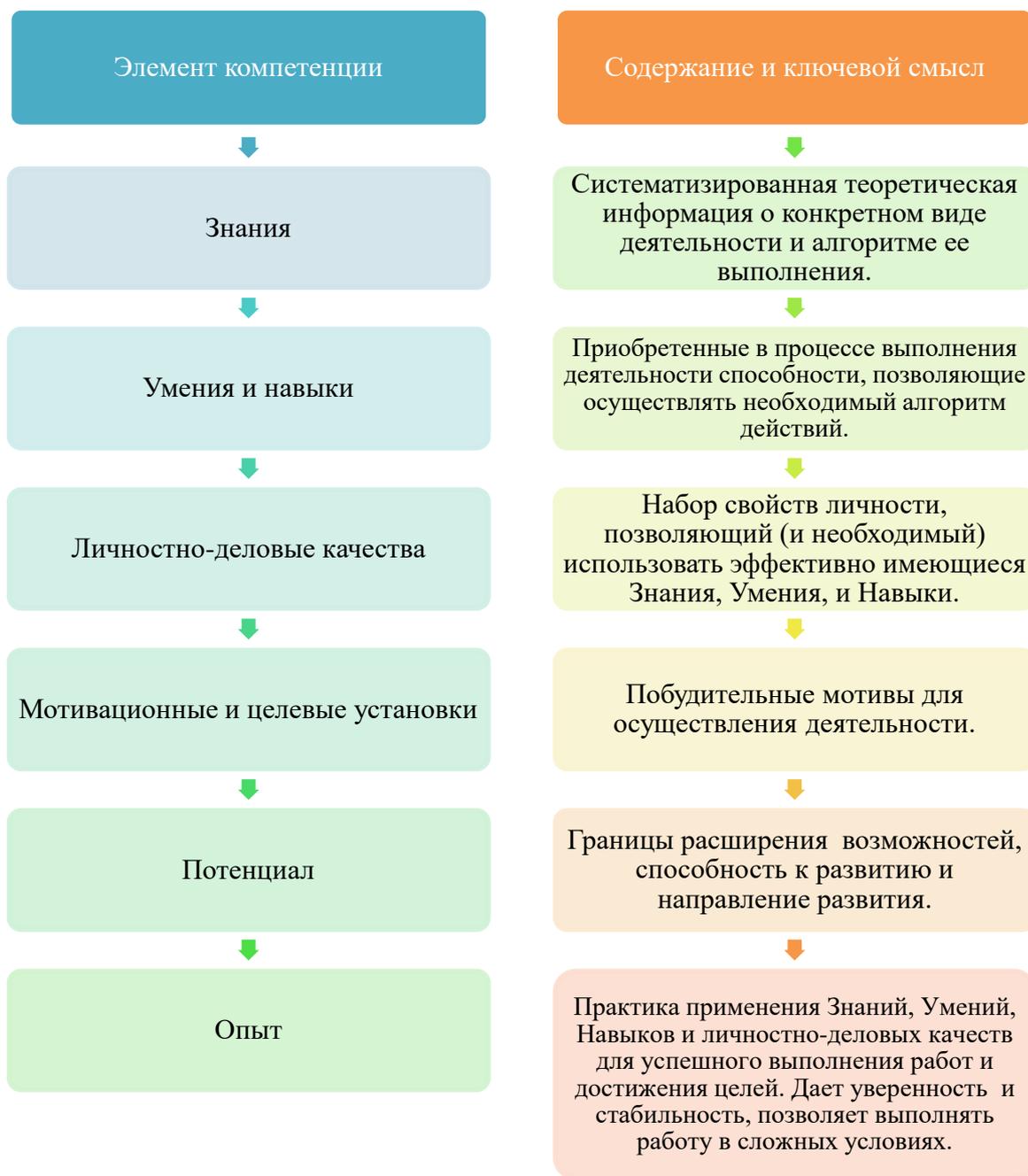
Компетентность как сложное интегральное личностное качество, которым обладает носитель компетенций, может проявляться и быть оценена только в действии и достаточно высокой мотивации достижения результата этого действия, является сложным, комплексным результатом обучения.

1) Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.) [3].

2) Сама компетентность рассматривается как "способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности". Соответственно, компетенция предъявляется, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей - ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного

В частности, на следующем уровне выделяются виды деятельности и проблемы, к решению которых должны быть подготовлены выпускники (создание систем, оценка достижений, планирование результатов и др.). На последующем уровне четко фиксируются отдельные действия и свойства, требующиеся для успешной деятельности: *определять, интерпретировать, сравнивать, разрабатывать, осуществлять, интегрировать, контролировать* и др. В заключение описания компетенций, как правило, приводятся элементы, на которых отмечаются стандартные уровни профессиональной компетентности. Рассмотрим элементы компетенций.

Таблица 1. - Элементы компетенций



Целью образовательного процесса на сегодняшний день является формирование профессиональных компетенций у студентов вузов за счет проявления и расширения, как индивидуальных так интеллектуальных качеств. Качественные преобразования характера и содержания труда вызывают необходимость перехода к компетентностной модели обучения в вузе, которая характеризуется ориентацией на подготовку специалиста, способного оперативно принимать решения и нести за них ответственность.

Система обучения и воспитания в том виде, в котором она существует, должна быть, по идее, не только преподавать знания того или иного предмета, но, прежде всего, учить студента способом эффективного использования знаний в будущей профессиональной

деятельности, то есть формировать у студентов творческое отношение у своей профессиональной деятельности, то есть находить нестандартные, оригинальные решения тех проблем и задач, которые встают на профессиональном пути специалиста. Это предполагает использование всех резервных возможностей личности студента, а также создание благоприятных социально-экономический и психолого-педагогических условий для полноценной учебной деятельности студента, и наконец, для обретения будущим специалистом твердой уверенности в том, что его знания, его научный, творческий потенциал будут востребованы обществом.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с...." [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm#$p1)]
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003. №2. С. 168-173..
3. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. // Высшее образование сегодня. — 2012. — № 3. — С. 20–26.

Рецензент: к.э.н. Камалова А.К.